

Asesiad Effaith Cydraddoldeb

Gweler y daflen *Sut i Wneud Asesiad Effaith Cydraddoldeb* am gymorth i lenwi'r ffurflen yma. Mae croeso hefyd i chi gysylltu gyda Delyth Williams, Swyddog Polisi a Chydraddoldeb ar, est 32708, neu DelythGadlysWilliams@gwynedd.llyw.cymru, am gymorth pellach

I Manylion

1.1 Beth yw enw'r polisi / gwasanaeth dan sylw?

Cychwyn trafodaethau lleol ar agor ysgol gynradd newydd yng Nghricieth

1.2 Beth ydi pwrpas y polisi/gwasanaeth sy'n cael ei greu neu ei newid? Pa newidiadau sy'n cael eu hystyried?

Agor ysgol gynradd newydd yng Nghricieth

1.3 Pwy sy'n gyfrifol am yr asesiad yma?

Gareth Jones (Swyddog Moderneiddio Addysg)

1.4 Pryd wnaethoch chi gychwyn yr asesiad? Pa fersiwn yw hwn?

18 Mawrth 2019 (fersiwn 1)
19 Mawrth 2019 (fersiwn 2)

2) Gweithredu

2.1 Pwy yw'r partneriaid fydd yn rhaid gweithio hefo nhw i wneud yr asesiad yma?

Adran Addysg Cyngor Gwynedd

Staff, llywodraethwyr, rhieni a phlant fydd yn rhan o'r ymgysylltu lleol cychwynnol

2.2 Pa gamau ydych chi wedi ei gymryd i ymgysylltu gyda pobl hefo nodweddion cydraddoldeb?

Wedi siarad gyda cyrff llywodraethol Ysgol Trefferthyr ac Ysgol Llanystumdwy
Wedi diweddarau staff a rhieni y 2 ysgol.

Yn ddibynnol ar benderfyniad y Cabinet y cam nesaf fydd i sefydlu panel lleol i roi cyfle i drafod a derbyn mewnbwn lleol ar gyfer dyfodol darpariaeth addysg yn yr ardal. Mae hefyd yn fwriad i sicrhau fod yr hyn sy'n cael ei drafod yn ystod y cyfarfodydd yn cael ei raeadru ymhellach i garfannau eraill lleol. Mi fydd y paneli yma yn cynnwys cynrychiolwyr o'r ysgolion perthnasol - sef pennaeth, cadeirydd llywodraethwyr, rhiant lywodraethwyr, aelodau etholedig lleol, a chynrychiolaeth o fudiadau eraill priodol. Mi fydd y gwaith yma'n cynnwys cynnal asesiadau ieithyddol, cymunedol a chydaddoldeb o opsiynau posib.

Mi fyddwn hefyd yn cynnal sesiwn gyda disgyblion i dderbyn eu sylwadau ar opsiynau.

2.3 Beth oedd canlyniad yr ymgysylltu?

Mi fydd canlyniad yr ymgysylltu ac asesiadau ar gael yn dilyn cwblhau'r sesiynau'r panel lleol.

2.4 Ar sail pa dystiolaeth arall ydych chi'n gweithredu?

Rydym yn gweithredu'r prosiect ar sail cais am arian rhaglen Ysgolion 2 Iain Ganrif.

2.5 Oes yna unrhyw fylchau yn y dystiolaeth sydd angen ei gasglu?

Nac oes

3) Adnabod yr Effaith

3.1 Beth yw'r effaith fydd y polisi/gwasanaeth newydd neu'r newidiadau yn y polisi neu wasanaeth yn ei gael ar bobl hefo nodweddion cydraddoldeb? Mae'n rhaid i'r Cyngor roi sylw dyledus i'r effaith fydd unrhyw newidiadau'n ei gael ar bobl hefo nodweddion cydraddoldeb.

Nodweddion	Sut fath o effaith? (dylech ddileu'r rhai amherthnasol)	Ym mha ffordd? Beth yw'r dystiolaeth?
Hil (gan gynnwys cenedligrwydd)	Dim	Polisiau yn eu lle gan ysgolion.

Yr iaith Gymraeg	Dim	Dim disgwyl unrhyw effaith ond bydd asesiad ieithyddol ar wahân yn cael ei gweithredu i asesu unrhyw effaith arfaethedig ar yr iaith Gymraeg.
Anabledd	Dim	Polisiau yn eu lle gan ysgolion.
Rhyw	Dim	Polisiau yn eu lle gan ysgolion.
Oedran	Dim	Y bwriad yw sefydlu ysgol newydd 3-11 oed i gymryd lle ysgol sy'n darparu addysg i blant o'r un oedran. Mi fyddwn yn cynnal sesiynau ymgysylltu ac ymgynghori gyda disgyblion gan sicrhau eu bod yn addas i oedran y plant.
Cyfeiriadedd rhywiol	Dim	
Crefydd neu gred (neu ddiffyg cred)	Posib	Mae Ysgol Llanystumdwy yn ysgol Eglwysig Wirfoddol a Reolir. Bydd unrhyw faterion yn cael eu gwintyllu yn ystod y cyfnod ymgysylltu.
Ailbennu rhywedd	Dim	Polisiau yn eu lle gan ysgolion.
Beichiogrwydd a mamolaeth	Dim	Ddim yn berthnasol.
Priodas a phartneriaeth sifil	Dim	Ddim yn berthnasol.

3.2 Ydi'r polisi neu wasanaeth yn cael effaith ar eu Dyletswyddau Cyffredinol o dan Ddeddf Cydraddoldeb 2010? Mae'n rhaid i'r Cyngor roi sylw dyledus i'r ffordd mae unrhyw newid yn effeithio'r dyletswyddau yma.

Dyletswyddau Cyffredinol y Ddeddf Cydraddoldeb	A yw'n cael effaith? (Dylid dileu'r rhai amherthnasol)	Ym mha ffordd? Beth yw'r dystiolaeth?
Cael gwared â cham-wahaniaethu anghyfreithlon, aflonyddu ac erledigaeth	Nac ydi	Ni fydd y cynnig yn newid dyletswydd statudol yr ysgol i amddiffyn disgyblion rhag unrhyw wahaniaethu, aflonyddu neu erledigaeth. Y nod yw rhoi cyfle i'r disgyblion leisio'u barn mewn ffordd sy'n addas ac yn briodol o ystyried unrhyw ffactorau sy'n effeithio arnynt. Byddant yn parhau i ddefnyddio'r Cyngor Ysgol, gwersi

		ABCh, polisiâu gwrth-fwlio a dulliau eraill i sicrhau bod yr ysgol yn gwahardd gwahaniaethu anghyfreithlon, aflonyddu ac erledigaeth.
Hyrwyddo cyfleoedd cyfartal	Nac ydi	Mae gwersi ABCh yn digwydd yn yr ysgol fydd yn hyrwyddo cyfleoedd cyfartal.
Meithrin perthnasau da	Nac ydi	Mae gwersi ABCh yn digwydd yn yr ysgol fydd yn addysgu plant ar sut i feithrin perthynas dda.

4) Dadansoddi'r canlyniadau

4.1 Ydi'r polisi felly'n debygol o gael effaith sylweddol, bositif ar unrhyw un o'r nodweddion cydraddoldeb neu'r Ddyletswydd Gyffredinol a beth yw'r rheswm am hyn?

Effaith bositif gan fydd ysgol newydd yn golygu adnoddau modern ar gyfer yr 21ain ganrif fydd yn hwyluso'r gwaith o hyrwyddo cyfleoedd cyfartal a meithrin perthynas dda rhwng yr ysgol a'r gymuned.

4.2 Ydi'r polisi felly'n debygol o gael effaith sylweddol, negyddol ar unrhyw un o'r nodweddion cydraddoldeb neu'r Ddyletswydd Gyffredinol a beth yw'r rheswm am hyn?

Nac ydi

4.3 Beth ddylid ei wneud?

Dewisiwch un o'r canlynol:

Parhau gyda'r polisi / gwasanaeth gan ei fod yn gadarn	la
Addasu'r polisi i ddileu unrhyw rwystrau	
Atal a dileu'r polisi gan fod yr effeithiau niweidiol yn rhy fawr	
Parhau a'r polisi oherwydd gellir cyfiawnhau unrhyw effaith niweidiol	

4.4 Pa gamau fyddwch chi'n gymryd i leihau neu liniaru unrhyw effeithiau negyddol?

Er nad ydym yn rhagweld unrhyw effaith negyddol mi fyddwn yn monitro ac yn gweithredu yn ôl y galw.

4.5 Os nad ydych yn gweithredu ymhellach i ddileu neu leihau effeithiau negyddol, esboniwch pam yma.

Dim effaith negyddol wedi ei adnabod.

5) Monitro

5.1 Pa gamau fyddwch chi'n gymryd i fonitro effaith ac effeithiolrwydd y polisi neu wasanaeth (cynllun gweithredu)?

Mi fyddwn yn monitro effaith unrhyw newid er mwyn sicrhau fod y deilliannau yn bositif a ddim yn cael unrhyw effaith negyddol.